

LES 1. INTRODUCTIELES

BIJ DEZE LES IS EEN POWERPOINTPRESENTATIE EN EEN WERKBLAD VOOR LEERLINGEN BESCHIKBAAR. BESTUDEER VAN TEVOREN DE ACHTERGRONDINFORMATIE BEHORENDE BIJ DE LES.

NB: Dit cultureel erfgoedproject gaat zowel over het klompenmuseum, als over de Braakmolen. Deze twee instellingen zijn namelijk op dezelfde locatie gevestigd en zullen daarom tijdens het bezoek (les 2) allebei bezocht worden. In deze eerste les is daarom aandacht voor het klompenmuseum én voor de Braakmolen.

Klassengesprek klompenmuseum

Kijk eens rond en zie welke schoenen leerlingen aan hebben. Start een kort gesprek met leerlingen over hun schoenen:

- Wat vinden jullie mooie schoenen, waar let je op als je schoenen koopt?
- Mag je zelf al bepalen welke schoenen er worden gekocht, of doen je ouders dat?

Toon vervolgens dia 1 van de presentatie (en/of laat bij voorkeur een echte klomp zien):

- Wat zijn dit?
- Wie heeft er thuis ook klompen en/of loopt wel eens op klompen?
- Welke mensen lopen volgens jullie veel op klompen en waarom denk je dat?
- De schoenen die jullie nu dragen, zouden die er vroeger ook al zijn geweest en waarom wel of niet?
- Wat zouden de mensen vroeger veel dragen en waarom?

Toon vervolgens dia 2: het klompenmuseum. *Daar gaan we binnenkort met de hele klas naar toe. Wat denk je dat je allemaal zult zien in dit museum?*

Opdracht 1 van het werkblad: Leerlingen bedenken 1 vraag waar ze tijdens het bezoek antwoord op willen krijgen. (Leerlingen mogen deze opdracht eventueel ook in tweetallen uitvoeren).

Klassengesprek Braakmolen

Toon vervolgens dia 3 met daarop ietwat ingezoomde foto's van drie onderdelen van de Braakmolen:

- Weten jullie wat je hier ziet? Hoe herken je de foto's (of niet)?
- Zouden je ouders of grootouders ze makkelijker herkennen? Waarom wel of niet?
- Denk je dat jouw kinderen de afbeeldingen op deze foto's straks nog zullen herkennen?
- Toon vervolgens dia 4: De Braakmolen. Dit is de Braakmolen en die staat naast het klompenmuseum. Als we het klompenmuseum bezoeken, brengen we ook een bezoek aan de Braakmolen. Wie is er al eens bij de Braakmolen geweest?
- Hoe zou deze molen aan zijn naam zijn gekomen?
- Omdat ik benieuwd ben wat jullie al over een molen weten, gaan we nu samen een woordweb maken.

Groepsopdracht molen

Maak om de voorkennis van leerlingen te activeren een gezamenlijk woordweb rondom het woord: molen. Voor deze opdracht kunt u gebruik maken van het woordweb *Molen* dat bij dit project is bijgevoegd. Deze kunt u bijvoorbeeld groot uitprinten en in de klas ophangen of op het digibord tonen.

Verdeel de klas in groepen. Elke groep maakt eerst zijn eigen woordweb. Ze schrijven alles op waar ze bij het woord 'molen' aan denken. Toon vervolgens de grote molen (op papier of digitaal) en laat de

leerlingen de woorden uit hun eigen woordweb rondom het grote, klassikale woordweb schrijven. Bespreek dit gezamenlijke woordweb klassikaal.

Optioneel: Indien het onderwerp brood nog niet ter sprake is gekomen, laat u een brood zien of u toont dia 5. Wat heeft brood met een molen te maken?

Toon eventueel het volgende filmpje over molens: [Hoe werkt de korenmolen?](#)

Opdracht 2 van het werkblad: Leerlingen bedenken 1 vraag waar ze tijdens het bezoek antwoord op willen krijgen. (Leerlingen mogen deze opdracht eventueel ook in tweetallen uitvoeren).

Opdracht 3 van het werkblad: Laat leerlingen (eventueel in tweetallen) met behulp van het werkblad: *Herken je molen!* onderzoeken wat voor soort molen de Braakmolen is.

Ter voorbereiding op het bezoek

In les 2 brengt u met de leerlingen een bezoek aan het klompenmuseum en de Braakmolen. Op beide locaties is het belangrijk dat kinderen zich aan de veiligheidsregels houden:

- Niet aan spullen en werktuigen zitten, zonder dat daar toestemming voor is gegeven.
- In de Braakmolen: De trappen veilig op- en aflopen. De molenaar laat tijdens het bezoek zien hoe je dit doet.
- In de Braakmolen: Buiten, bovenin de molen, niet over de stelling hangen.

Bij het bezoek worden de leerlingen in 2 groepen verdeeld. De ene groep start bij het klompenmuseum en gaat daarna naar de molen. De andere groep start bij de Braakmolen en gaat later naar het klompenmuseum. Verdeel de klas alvast in twee groepen.

NB: Laat het klompenmuseum en de Braakmolen op tijd weten hoeveel leerlingen er komen, zodat de instellingen de juiste hoeveelheid vrijwilligers kunnen regelen.

Opdracht 4 van het werkblad: Leerlingen beschrijven wat de veiligheidsregels zijn tijdens het bezoek en waarom deze regels belangrijk zijn.