

LES 1. INTRODUCTIELES

BIJ DEZE LES IS EEN WERKBLAD VOOR LEERLINGEN BESCHIKBAAR. BESTUDEER VAN TEVOREN DE ACHTERGRONDINFORMATIE BEHORENDE BIJ DE LES.

Onderwijsleergesprek

De klas heeft een leskist ontvangen met daarin verschillende kleding en andere attributen uit het Goors Historisch Museum, die gerelateerd zijn aan het onderwerp textiel. *Wat zit er in deze kist, wat zien jullie hier? Wie kent dit?* Neem eventueel ook kleding van nu mee om het verschil met vroeger te laten zien.

Start vervolgens een onderwijsgesprek met leerlingen over kleding en textiel aan de hand van bijvoorbeeld de volgende vragen: (In de achtergrondinformatie bij deze les staat beknopte en relevante informatie over textiel. Tijdens het museumbezoek in les 2 wordt hier ook uitgebreid bij stil gestaan).

- **Waar is kleding van gemaakt?** (textiel)
- **Wat is textiel en waar komt het vandaan?** ("alles wat geweven is". Textiel wordt gemaakt van garens. Garen bestaat uit lange- en korte vezels of haren die in elkaar gedraaid zijn (spinnen). Met garen kun je weven, knopen, vlechten, breien of haken. Zo ontstaat er textiel, ook vaak stof genoemd. De vezels waar het garen van wordt gemaakt zijn afkomstig van dieren (haren) en planten. Textiel kan ook gemaakt worden van kunststof, denk bijv. aan een winterjack, zwemkleding of een voetbalshirt).
- **Denk je dat de mensen vroeger net zoveel kledingkeuze hadden als dat wij nu hebben? Wat vind je daarvan?** (Probeer leerlingen er ook bewust van te maken dat als je makkelijk en veel kleding kunt kopen, je er wellicht minder zuinig op bent. Mensen die vroeger, en nu nog steeds, weinig kleding hebben zijn er vaak zuiniger op en dat is weer duurzamer).
- **Wat doe jij met je 'oude' kleding die niet meer past of die je niet meer mooi vindt?** (Probeer leerlingen er wederom van bewust te maken dat je hier duurzaam mee om kunt gaan. Denk aan hergebruik door andere mensen of het recyclen van kleding die versleten of kapot is).
- De kleren die jij mooi vindt en die jij 's ochtends uit de kast trekt, passen vaak bij hoe jij je voelt. **Waarom kies jij 's ochtends voor bepaalde kleding? Denk je daar wel eens bij na of pak je gewoon iets uit de kast?**
- In sommige landen dragen kinderen een schooluniform. Zo kun je niet aan de kleren zien of iemand arm of rijk is. Zo is iedereen gelijk en wordt er minder gepest om uiterlijk. **Wat zou jij ervan vinden als je op school een uniform moest dragen?** Laat leerlingen eventueel in groepjes van 3 of 4 opschrijven wat de voor- en nadelen zijn van schooluniformen. Bespreek dit kort met de klas na.
- **In het huishouden wordt ook veel textiel gebruikt. Kun jij voorbeelden geven?** Denk bijvoorbeeld aan de handdoeken in de badkamer en de keuken, het beddengoed en de gordijnen voor de ramen.

Opdracht 1 van het werkblad: Leerlingen bedenken 1 of 2 vragen waar ze tijdens het bezoek antwoord op willen krijgen. (Leerlingen mogen deze opdracht eventueel ook in tweetallen uitvoeren).

Opdracht 2 tot en met 5 van het werkblad: Laat leerlingen deze vragen van het werkblad beantwoorden (eventueel in tweetallen).

Ter voorbereiding op het bezoek

In les 2 brengt u met de leerlingen een bezoek aan het Goors Historisch Museum. Het is belangrijk dat kinderen zich aan de regels houden:

- Niet aan spullen komen zonder dat daar toestemming voor is gegeven. (In een historisch museum hebben ze meestal oude spullen. Die zijn vaak kwetsbaar en zeldzaam. Daarom worden sommige voorwerpen alleen met handschoenen aan vastgepakt.)
- In een museum zijn veel voorwerpen tentoongesteld in glazen vitrines. Rennen en tegen de vitrines leunen is dus geen goed idee!
- Jassen en tassen worden tijdens het bezoek verzameld in de garderobe.
- De lift wordt alleen gebruikt door mensen die niet via de trap naar boven kunnen.
- Blijf bij je eigen groepje.
- Praat rustig, dan kunnen andere museumbezoekers ook ongestoord het museum bekijken.
- Niet eten of drinken in het museum.
- Fotograferen zonder flitser mag.

Bij het bezoek worden de leerlingen in twee groepen verdeeld. De ene groep start met activiteit A (uitleg over textiel) en de andere groep start bij activiteit B (leerlingen mogen zelf aan de slag). Verdeel de klas alvast in twee groepen.

* TIP: Het is leuk als leerlingen voor les 3 een bijzonder (oud) kledingstuk meebrengen van thuis, waar ze iets over kunnen vertellen. Denk bijvoorbeeld aan een (oud) kledingstuk van vader, moeder, oma, opa of van iemand uit een ander land.